

2

А

В

Ю



Г И

Е. В. Гусева, Е. В. Курникова, Е. А. Останина

# Зачётные работы по русскому языку

Первая часть

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 2 класс»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2  
класс





Учебно–методический комплект

Е. В. Гусева  
Е. В. Курникова  
Е. А. Останина

# **ЗАЧЁТНЫЕ РАБОТЫ** **по русскому языку**

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»  
(М. : Просвещение)

**2** класс

**Часть 1**

*Рекомендовано*  
*ИСМО Российской Академии Образования*

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»  
Москва, 2015



УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-9  
Г96

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебного издания «Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

**Гусева Е. В.**

- Г96 Зачётные работы по русскому языку : 2 класс : часть 1 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / Е. В. Гусева, Е. В. Курникова, Е. А. Останина. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. — 48 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-07788-6

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Пособие адресовано учителям начальной школы, родителям младших школьников, а также учащимся начальной школы для самостоятельных занятий и может быть использовано при работе с комплектом учебников В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-9

---

Подписано в печать 28.08.2014. Формат 70х100/16.  
Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,18.  
Усл. печ. л. 3,9. Тираж 10 000 экз. Заказ №468

---

ISBN 978-5-377-07788-6

© Гусева Е. В., Курникова Е. В.,  
Останина Е. А., 2015  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ.....                                                      | 4  |
| <b>Работа № 1. ВИДЫ РЕЧИ. ДИАЛОГ И МОНОЛОГ</b>                        |    |
| Вариант 1 .....                                                       | 6  |
| Вариант 2 .....                                                       | 10 |
| <b>Работа № 2. ТЕКСТ. ЧАСТИ ТЕКСТА</b>                                |    |
| Вариант 1 .....                                                       | 14 |
| Вариант 2 .....                                                       | 18 |
| <b>Работа № 3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>                     |    |
| Вариант 1 .....                                                       | 22 |
| Вариант 2 .....                                                       | 25 |
| <b>Работа № 4. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. СИНОНИМЫ.<br/>    АНТОНИМЫ</b>   |    |
| Вариант 1 .....                                                       | 28 |
| Вариант 2 .....                                                       | 32 |
| <b>Работа № 5. СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВА. УДАРЕНИЕ</b>                      |    |
| Вариант 1 .....                                                       | 36 |
| Вариант 2 .....                                                       | 39 |
| <b>Работа № 6. ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ. ГЛАСНЫЕ,<br/>    СОГЛАСНЫЕ</b> |    |
| Вариант 1 .....                                                       | 42 |
| Вариант 2 .....                                                       | 45 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Важнейшей задачей учителя является проверка и оценка результатов обучения как в процессе усвоения курса, так и по его завершении. На современном этапе развития начальной школы определяются следующие критерии оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта образования;
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности.

Настоящее пособие включает проверочные работы, предназначенные для оценки знаний и умений учащихся по русскому языку во 2-м классе, а также для определения уровня развития учебной деятельности каждого ученика в процессе обучения. Разноуровневые задания позволяют организовать дифференцированный контроль результатов обучения и развития детей.

Предложенные работы по русскому языку не ориентированы на конкретный учебно-методический комплекс: с ними можно работать в классах, занимающихся как по традиционной, так и по развивающим программам.

Всего предлагается 6 проверочных работ. Каждая проверочная работа предложена в двух вариантах.

Каждый вариант содержит четыре двухуровневых вопроса (базовый 1.1., 2.1., 3.1. и 4.1. и усложнённый 1.2., 2.2., 3.2., 4.2.).

После каждого вопроса предлагается таблица определения количества баллов (0 баллов, 1 балл, 2 балла, 3 балла).

Выставление баллов осуществляется следующим образом:

**0 баллов** — ученик не приступил к выполнению задания.

**1 балл** выставляется если ученик:

- полностью выполнил задание базового уровня, а к повышенному уровню не приступил или не справился с ним;
- выполнил усложнённый уровень, а к базовому не приступил или выполнил его неверно;
- выполнил оба уровня, но с грубыми искажениями.

**2 балла** выставляется если ученик:

- полностью выполнил базовый уровень, частично выполнил усложнённый уровень;
- выполнил усложнённый уровень и частично базовый;
- выполнил оба уровня, но с незначительными недочётами.

**3 балла** — вопросы обоих уровней освещены учеником полностью.

Исходя из общего количества баллов, в конце работы учитель делает отметку:  $\oplus$ , если набрано 7–12 баллов, и  $\ominus$ , если набрано 0–6 баллов.

Надеемся, что предложенный материал будет полезным для учителей и интересным для учащихся.

# ВИДЫ РЕЧИ. ДИАЛОГ И МОНОЛОГ

## РАБОТА № 1

### Вариант 1



Прочитай текст. Выполни задания.

Максим и Ваня на перемене вели разговор:

— Ваня, ты кем хочешь стать?

— Я хочу быть военным, как мой папа. А ты?

— А я люблю рисовать. Поэтому хочу стать художником. Как ты думаешь смогу?

— Конечно, сможешь. Главное — верить в себя!

**1.1.** Кто ведёт разговор? Напиши имена мальчиков.

**1.2.** Данный текст является **монологом** или **диалогом**? Запиши ответ.



Баллы

0

1

2

3



**2.1.** Какой вид речи использовали мальчики в разговоре? Запиши ответ.

**2.2.** Дополни высказывания, выбрав из скобок правильный вариант.

При диалоге \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (говорят два человека /  
говорит один человек). При диалоге  
\_\_\_\_\_ (происходит / не  
происходит) смена говорящего.



Баллы

0

1

2

3



**3.1.** Соедини рисунки и виды речи, которые на них изображены.



устная  
речь

внутренняя  
речь

письменная  
речь

**3.2.** Вставь в правило ведения диалога подходящее по смыслу слово.

В разговоре старайся затронуть такую тему, которая \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ и тебе, и собеседнику.



Баллы

0

1

2

3



**4.1.** Прочитай запись телефонного разговора. Подчеркни слова, которые употреблены неправильно.

- Алло!
- Петька, это ты? Чо делаешь?
- Телек смотрю, а чо?
- Пошли в футбол погоняем?
- Ага! Ща выйду!

**4.2.** Какие ещё правила ведения разговора нарушили ребята? Запиши диалог без ошибок, употребляя вежливые слова.

---

---

---

---



Баллы

0

1

2

3



Общее количество баллов



# ВИДЫ РЕЧИ. ДИАЛОГ И МОНОЛОГ

## РАБОТА № 1

### Вариант 2



Прочитай текст. Выполни задания.

Кирилл написал сочинение на тему «Кем я хочу стать».

Я хочу стать капитаном корабля, как мой папа. Это интересная профессия и очень ответственная. Нужно много знать, быть здоровым и любить море. Я хорошо учусь, люблю заниматься спортом и обожаю море. Я надеюсь, что вырасту и овладею этой профессией.

**1.1.** Чья это речь? Напиши имя мальчика.

---

**1.2.** Данный текст является **монологом** или **диалогом**? Запиши ответ.

---



Баллы

0

1

2

3



**2.1.** Какой вид речи использовал мальчик?  
Запиши ответ.

---

**2.2.** Дополни высказывания, выбрав из скобок правильный вариант.

Монолог — это вид речи, при котором \_\_\_\_\_ (говорят два человека / говорит один человек). При монологе \_\_\_\_\_ (происходит / не происходит) смена говорящего .



Баллы

0

1

2

3



**3.1.** Соедини рисунки и виды речи, которые на них изображены.



устная  
речь

внутренняя  
речь

письменная  
речь

**3.2.** Вставь в правило ведения диалога подходящее по смыслу слово.

В разговоре старайся поменьше говорить о \_\_\_\_\_. Не подражай тем, кто прерывает беседу словами: «А вот я...»



Баллы

0

1

2

3



**4.1.** Прочитай текст поздравительной открытки, которую девочка написала своей подруге. Подчеркни слова, которые употреблены неправильно.

Танюха!

Поздравляю тебя с праздником.

Желаю тебе хороших подруг, как я!

Ленка

**4.2.** Какие ещё правила нарушила Лена? Запиши поздравление без ошибок, употребляя вежливые слова.

---

---

---

---



Баллы

0

1

2

3



Общее количество баллов



## ТЕКСТ. ЧАСТИ ТЕКСТА

### РАБОТА № 2

#### Вариант 1



Прочитай текст. Выполни задания.

В детстве у полководца А. В. Суворова было плохое здоровье. Но мальчик твёрдо решил стать воином. На морозе он раздевался до пояса и растирался снегом. Нередко на целый день Саша уходил в лес. Так он приучал себя переносить холод, голод и жажду.

**1.1.** Сколько частей в этом тексте? Напиши.

**1.2.** Отметь, к какому виду относится прочитанный текст.

- ☐ повествование
- ☐ описание
- ☐ рассуждение



Баллы

0

1

2

3



**2.1.** Спиши ту часть, где говорится, как закалял своё здоровье Александр Суворов.

---

---

---

---

**2.2.** Придумай и запиши название получившегося у тебя текста (смотри задание 2.1.).

---



Баллы

0

1

2

3



**3.1.** Прочитай предложения.

Выбежали ребята на улицу.

Прошёл тёплый летний дождь.

Они стали пускать в ручейках кораблики.

Составляют ли они текст? Отметь правильный ответ.

☐

да

☐

нет



### 3.2. Дополни правило составления текста.

Предложения в тексте связаны одной



Баллы

0

1

2

3



### 4.1. Соедини виды текста и вопросы, которые можно задать к этим текстам.

повествование

какой? какая?  
какое? какие?

описание

что произошло?

### 4.2. Составь и запиши текст из трёх предложений о каком-либо животном по плану.

- 1) Внешний вид.
- 2) Где живёт.
- 3) Его повадки.

---

---

---

---

---

Какой тип текста у тебя получился?  
Напиши.



Баллы

0

1

2

3



Общее количество баллов



## ТЕКСТ. ЧАСТИ ТЕКСТА

### РАБОТА № 2

#### Вариант 2

Прочитай текст. Выполни задания.

Зимой я поймал маленького щеглёнка и посадил его в клетку. Я усердно ухаживал за щеглом. Но он старался улететь на волю. Пел он редко и печально. Наступила весна. Вернулись перелётные птицы. Мой щегол стал совсем беспокойным. Я решил выпустить его на свободу. Растворил я окно в садик, открыл дверцу клетки. С большой радостью выпорхнула птичка в окно.

**1.1.** Сколько частей в этом тексте? Напиши.

**1.2.** Отметь, к какому виду относится прочитанный текст.

☐ описание

☐ повествование

☐ рассуждение



Баллы

0

1

2

3



**2.1.** Спиши ту часть, где говорится, как вёл себя щегол весной.

---

---

---

---

**2.2.** Придумай и запиши название прочитанного текста.

---



Баллы

0

1

2

3



**3.1.** Прочитай предложения.

Головка и спинка у него чёрные, на затылке красные пятна.

Вижу: на одном из деревьев дятел пристроился.

Какой он нарядный!

Составляют ли они текст? Отметь правильный ответ.

☐

да

☐

нет



### 3.2. Дополни правило составления текста.

Предложения в тексте объединены  
общей \_\_\_\_\_.



Баллы

0

1

2

3



### 4.1. Соедини виды текста и вопросы, которые можно задать к этим текстам.

рассуждение

какой? какая?  
какое? какие?

описание

что? зачем?  
по какой при-  
чине?

### 4.2. Составь и запиши текст из трёх предложений о каком-либо животном по плану.

- 1) Внешний вид.
- 2) Где живёт.
- 3) Его повадки.

---

---

---

---

Какой тип текста у тебя получился?  
Напиши.



Баллы

0

1

2

3



Общее количество баллов



# ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## РАБОТА № 3

### Вариант 1



Прочитай текст. Выполни задания.

вот и зима дети идут гулять в парк  
Лёва и Дима, возьмите лыжи Яша взял  
санки вот горка малыши едут на санках  
хорошо ребятам зимой

**1.1.** Спиши текст, определяя границы предложений и расставляя знаки препинания.

---

---

---

---

**1.2.** Верно ли указана основа предложения?  
Исправь ошибку, если она есть.

Малыши едут на санках.



Баллы

0

1

2

3



**2.1.** Найди и подчеркни основу четвёртого предложения.

**2.2.** Прочитай сочетания слов. Отметь, какое из них не может быть основой предложения.

- ☐ первый снег
- ☐ выпал снег
- ☐ лежит снег



Баллы

0

1

2

3



**3.1.** Из шестого предложения выпиши словосочетание. Определи главное и зависимое слова. Поставь вопрос.

---

**3.2.** Составь из слов предложение. Запиши его, подчеркни основу.

Идёт, за, рыжий, лосёнок, лосихой.



Баллы

0

1

2

3



**4.1.** Выпиши из текста третье предложение.

---

---

Подчеркни собственные имена существительные в этом предложении.

**4.2.** Измени четвёртое предложение так, чтобы оно стало вопросительным. Запиши его.

---

---



Баллы

0

1

2

3



Общее количество баллов



## ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### РАБОТА № 3

#### Вариант 2

Прочитай текст. Выполни задания.

в лесу рос красивый куст куст цвёл яркими цветами это был шиповник хороши душистые розы стала Маша рвать розы а там шипы у Маши болит рука

**1.1.** Спиши текст, определяя границы предложений и расставляя знаки препинания.

---

---

---

---

---

**1.2.** Правильно ли выделена основа предложения? Исправь ошибки, если они есть.

В лесу рос красивый куст.



Баллы

0

1

2

3



**2.1.** Найди и подчеркни основу второго предложения.

**2.2.** Прочитай сочетания слов. Отметь, какое из них может быть основой предложения.

- ☐ опали листья
- ☐ осенние листья
- ☐ листья клёна



Баллы

0

1

2

3



**3.1.** Из четвёртого предложения выпиши словосочетание. Определи главное и зависимое слова. Поставь вопрос.

---

**3.2.** Составь из слов предложение. Запиши его, подчеркни основу.

Норы, лисы, около, играют, лисята.



Баллы

0

1

2

3



**4.1.** Выпиши последнее предложение.

Подчеркни собственное имя существительное в этом предложении.

**4.2.** Измени последнее предложение так, чтобы оно стало вопросительным. Запиши его.



Баллы

0

1

2

3



Общее количество баллов



# СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. СИНОНИМЫ. АНТОНИМЫ

## РАБОТА № 4

### Вариант 1



Прочитай предложения. Выполни задания.

Камень тяжёлый, а пух \_\_\_\_\_.

Песок сыпучий, а глина \_\_\_\_\_.

Зимой день короткий, летом \_\_\_\_\_

Дорога широкая, а тропинка \_\_\_\_\_.

Бархат шершавый, а шёлк \_\_\_\_\_

**1.1.** Вставь пропущенные слова, подходящие по смыслу.

Вязкая, лёгкий, длинный, гладкий, узкая.

**1.2.** Подчеркни в каждом предложении антонимы.



Баллы

0

1

2

3



**2.1.** Каким словосочетанием можно заменить слова **зима** и **лето**? Ответ запиши.

---

**2.2.** Вставь в предложение подходящее по смыслу слово из скобок.

Если разложить на земле листья одного только дерева, они займут \_\_\_\_\_ (великую, большую, гигантскую, громадную) площадь.



Баллы

0

1

2

3



**3.1.** Закончи высказывание.

Слова, противоположные по значению, это — \_\_\_\_\_.

**3.2.** Впиши названия животных.

Голодный как \_\_\_\_\_, упрямый как \_\_\_\_\_, трусливый как \_\_\_\_\_.



Баллы

0

1

2

3



**4.1.** Стрелками соедини слова из левого столбика с их синонимами из правого.

неразговорчивый

ошибочный

невнимательный

безуспешный

неправильный

грубый

неудачный

рассеянный

невоспитанный

уродливый

некрасивый

молчаливый

**4.2.** Составь словосочетания, выбрав подходящие по смыслу слова.

мечтательный \_\_\_\_\_

мечтающий \_\_\_\_\_

поющий \_\_\_\_\_

песенный \_\_\_\_\_

игривый \_\_\_\_\_

играющий \_\_\_\_\_

Слова для справок: день, конкурс,  
котёнок, взгляд, ребёнок, человек.



Баллы

0

1

2

3



Общее количество баллов



# СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. СИНОНИМЫ. АНТОНИМЫ

## РАБОТА № 4

### Вариант 2



Прочитай предложения. Выполни задания.

Коля трусливый, а Женя \_\_\_\_\_

Света весёлая, а Клава \_\_\_\_\_.

Вова злой, а Таня \_\_\_\_\_.

Ира маленькая, а Петя \_\_\_\_\_.

Уголь чёрный, а пух \_\_\_\_\_.

**1.1.** Вставь пропущенные слова, подходящие по смыслу.

Большой, смелый, белый, грустная, добрая.

**1.2.** Подчеркни в каждом предложении антонимы.



Баллы

0

1

2

3



**2.1.** Каким словосочетанием можно заменить слова **день** и **ночь**? Ответ запиши.

---

**2.2.** Вставь в предложение подходящее по смыслу слово из скобок.

Даже в самый \_\_\_\_\_ (жаркий, горячий, жгучий, палящий) день, если приложить к щеке листочек липы или берёзы, клёна или дуба, то почувствуешь, что он прохладный.



Баллы

0

1

2

3



**3.1.** Закончи высказывание.

Слова, близкие по значению, это —

---

**3.2.** Впиши названия животных.

Нем как \_\_\_\_\_, здоров как \_\_\_\_\_, болтлив как \_\_\_\_\_.



Баллы

0

1

2

3



**4.1.** Стрелками соедини слова из левого столбика с их синонимами из правого.

ненормальный

простой

неплодородный

легкомысленный

несложный

мелкий

несерьёзный

пасмурный

неглубокий

безумный

ненастный

бесплодный

**4.2.** Составь словосочетания, выбрав подходящие по смыслу слова.

невежливый \_\_\_\_\_

невежественный \_\_\_\_\_

смеющийся \_\_\_\_\_

смешной \_\_\_\_\_

черепаховый \_\_\_\_\_

черепаший \_\_\_\_\_

Слова для справок: шаг, человек, поступок, анекдот, гребень, ребёнок.



Баллы

0

1

2

3



Общее количество баллов



# СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВА. УДАРЕНИЕ

## РАБОТА № 5

### Вариант 1



Прочитай текст. Выполни задания.

В лесу живёт лось. Он ест траву и ветки. Лосю нужна соль. Мальчики Лёша и Юра идут в лес и кладут соль на пенёк. Лоси придут лизать соль.

**1.1.** Выпиши из первого предложения слово, в котором меньше всего слогов. Запиши, сколько в нём букв и сколько звуков.

---

**1.2.** Выпиши из текста имена детей. Раздели их на слоги.



---

---

---



Баллы

0

1

2

3



**2.1.** Отметь запись, где слово правильно разделено для переноса.

- ☐ клад-ут
- ☐ кл-адут
- ☐ кла-дут
- ☐ кладу-т



**2.2.** Что едят лоси? Выпиши эти слова и поставь в них ударение.

---

---



Баллы

0

1

2

3



**3.1.** Поставь ударение во всех формах слова лось.

---

**3.2.** Закончи высказывание.

Слова, состоящие из одного слога, переносить \_\_\_\_\_.



Баллы

0

1

2

3



**4.1.** Выпиши из текста все слова, которые нельзя переносить.

---

---

**4.2.** Отметь слово, в котором ударение поставлено верно.

- ☐ зáморозки
- ☐ заморóзки
- ☐ замóрозки
- ☐ заморозкí



Баллы

0

1

2

3



Общее количество баллов



# СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВА. УДАРЕНИЕ

РАБОТА № 5

## Вариант 2



Прочитай текст. Выполни задания.

Ленивая кошка не ловит мышей.

Ленивый мальчишка не моет ушей.

Ленивая мышка не выроет норку.

Ленивый мальчишка не любит уборку.

(Ю. Мориц)

**1.1.** Выпиши из первой строчки слово, в котором больше всего слогов. Запиши, сколько в нём букв гласных звуков.

**1.2.** Выпиши из второй строчки слово, в котором два слога и на первый слог падает ударение.



Баллы

0

1

2

3



**2.1.** Отметь запись, где слово правильно разделено для переноса.

- ☐ у-бор-ку
- ☐ убо-рку
- ☐ уб-орку
- ☐ уборк-у



**2.2.** Выпиши из текста слова, которые повторяются в каждой строчке. Раздели их для переноса.

---



Баллы

0

1

2

3



**3.1.** Выпиши из текста рифмующиеся слова. Поставь в каждом из них ударение.

---

---

---

**3.2.** Закончи высказывание.

При переносе слов нельзя оставлять на строке \_\_\_\_\_.



Баллы

0

1

2

3



**4.1.** Выпиши из текста слово, которое нельзя переносить.

---

**4.2.** Отметь слово, в котором ударение поставлено верно.

- ☐ звонѐть
- ☐ перезвѐнит
- ☐ перезвѐн
- ☐ звѐнит



Баллы

0

1

2

3



Общее количество баллов



# ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ. ГЛАСНЫЕ, СОГЛАСНЫЕ

## РАБОТА № 6

### Вариант 1



Прочитай текст. Выполни задания.

Завяли травы. Лето миновало.

Лесные тропы осень замела.

(И. Исаковский)

**1.1.** Выпиши название времени года, которое прошло (миновало).

Буквы, которые обозначают гласный звук, закрась красным цветом. Буквы, которые обозначают согласный звук, — синим цветом.

**1.2.** Из первой строчки выпиши слово в форме множественного числа.

Подчеркни букву, которая обозначает согласный звонкий непарный звук.



Баллы

0

1

2

3



**2.1.** Запиши название времени года, которое наступило.

---

**2.2.** Посчитай и напиши, сколько в этом слове букв и звуков.

---



Баллы

0

1

2

3



**3.1.** Что произошло с травой? Запиши словодействие.

---

---

Подчеркни в этом слове согласные звуки.

**3.2.** Запиши слова последнего предложения в алфавитном порядке.

---



Баллы

0

1

2

3



**4.1.** Восстанови слово по транскрипции.

[трóпы]

---

**4.2.** Прочитай слова. Подчеркни слово, близкое по значению к слову **тропа**.

Шоссе, дорога, тротуар.

Запиши подчёркнутое слово в транскрипции.



Баллы

0

1

2

3



Общее количество баллов



# ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ. ГЛАСНЫЕ, СОГЛАСНЫЕ

РАБОТА № 6

## Вариант 2



Прочитай текст. Выполни задания.

Федя-медя требуха,  
Съел корову и быка,  
И пятнадцать поросят —  
Только хвостики висят.

**1.1.** Выпиши имя мальчика.

Буквы, которые обозначают гласный звук, закрась красным цветом. Буквы, которые обозначают согласный звук, — синим цветом.

**1.2.** Какая буква в имени мальчика обозначает согласный мягкий звонкий звук? Запиши эту букву.



Баллы

0 1 2 3



**2.1.** Сколько поросят съел Федя?

---

**2.2.** Посчитай и напиши, сколько в этом слове букв и звуков.

---



Баллы

0

1

2

3



**3.1.** Кого ещё, кроме быка и поросят, съел Федя?

---

Есть ли в этом слове буквы, которые обозначают согласный глухой звук? Если есть такие буквы, напиши их.

---

**3.2.** Запиши слова последней строчки текста в алфавитном порядке.

---



Баллы

0

1

2

3



**4.1.** Восстанови слово по транскрипции.

[тр'ебухá]

**4.2.** Прочитай слова. Подчеркни слово, близкое по значению к слову **требуха**.

Кожура, мусор, тряпка.

Запиши подчёркнутое слово в транскрипции.

---



Баллы

0

1

2

3



Общее количество баллов



*Учебное издание*

**Гусева Екатерина Валерьевна  
Курникова Елена Владимировна  
Останина Евгения Андреевна**

# **ЗАЧЁТНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого  
«Русский язык. 2 класс В 2 ч.»

**2 класс**

**Часть 1**

**Издательство «ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*  
Редактор *А. В. Птухина*  
Художественный редактор *Н. Ю. Дмитриева*  
Технический редактор *Л. В. Павлова*  
Корректоры *Т. И. Шитикова, Л. В. Дьячкова*  
Дизайн обложки *М. С. Михайлова*  
Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в ООО «Чеховский печатник».  
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.

**По вопросам реализации обращаться по тел.:  
641-00-30 (многоканальный).**